

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. В.А. Орлова**

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла Руководитель МО В.В. Михенин/_____/	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ <u>Е.П. Шуляшкина</u>	Утверждаю Директор МОУ СОШ №2 им. В.А. Орлова: _____/ <u>О.И. Ламзина</u>
Протокол № от « ____ » _____ 2023 г.	« ____ » _____ 2023 г.	Приказ № _____ от _____ 2023 г

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
10-11 классы

Разработал учитель истории и обществознания:

Сутурин Алексей Иванович

г.Петровск-Забайкальский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования;
- авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011
- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 138 учебных часов (70 часов – 10 класс и 68 часов – 11 класс);

Реализация образовательных программ может осуществляться как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционное изучение предполагает как самостоятельное прохождение материала учеником, так и с помощью методического сопровождения учителя. Учитель может организовать как видеочаты, так и аудиочаты.

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов учебного времени</i>	<i>Резерв</i>
Обществознание	10 класс	68 часов	1 час
Обществознание	11 класс	68 часов	2 часа

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более

сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

Распределение учебного материала по обществознанию в 10 классе

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Общество	4
2	Человек	11
3	Духовная культура	9
4	Экономическая сфера	5
5	Социальная сфера	13
6	Политическая сфера	11
7	Право как особая система норм	12
8	Заключительные уроки	2

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек и экономика	24
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16

**Распределение
по обществознанию**

4	Человек и закон	20
5	Заключительные уроки	6

**учебного материала
в 11 классе**

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Принципы.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (68 ч)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (11 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени (итоговое повторение) — 3 ч.

11 класс (68 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 4 ч.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
----------	----------	----------	---------	-----------

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет

о материала)	правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		разницу между ними	понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

10 КЛАСС

№	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Кол- во часов	МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНИКА	ДАТА	
				ПЛАН	ФАКТ
Тема 1.Общество (4 часа)					
1	Урок 1. Что такое общество	2 часа			
2					
3	Уроки 3-4. Общество как сложная динамическая система	2 часа			
4					
Тема 2. Человек (11 часов)					
5	Уроки 5-6. Природа человека	2 часа			
6					
7	Урок 7. Человек как духовное существо	1 час			
8	Урок 8 Мировоззрение и его роль в жизни человека	1 час			
9	Уроки 9-10. Деятельность как способ существования людей	2 часа			
10					
11	Урок 11. Познание и знание	1 час			
12	Урок 12. Ненаучное познание. Социальное познание	1 час			
13	Урок 13. Человек в системе социальных связей	1 час			
14	Урок 14. Самосознание и самореализация	1 час			
15	Урок 15. Контрольная работа по теме «Общество и человек»	1 час			

Тема 3. Духовная культура (9 часов)					
16	Урок 16. Духовная жизнь общества	1 час			
17	Урок 17. Формы и разновидности культуры.	1 час			
18	Уроки 18-19. Наука и образование	2 часа			
19					
20	Уроки 20-21. Мораль и религия	2 часа			
21					
22	Уроки 22-23. Искусство и духовная жизнь	2 часа			
23					
24	Урок 24. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Духовная культура".	1 час			
Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)					
25	Урок 25. Роль экономики в жизни общества	1 час			
26	Урок 26. Экономика и социальная структура.	1 час			
27	Урок 27. Экономическая культура	1 час			
28	Урок 28. Экономическая свобода и социальная ответственность	1 час			
29	Урок 29. Повторно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1 час			
Тема 5. Социальная сфера (13 часов)					
30	Уроки 30-31. Социальная структура общества	2 часа			
31					
32	Уроки 32-33. Социальные взаимодействия	2 часа			
33					
34	Уроки 34-35. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2 часа			
35					

36	Уроки 36-37. Нации и национальные отношения	2 часа			
37					
38	Уроки 38-39. Семья и быт	2 часа			
39					
40	Уроки 40-41. Молодежь в современном обществе	2 часа			
41					
42	Урок 42. Повторно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1 час			

Тема 6. Политическая сфера (11 часов)

43	Уроки 43-44. Политика и власть	2 часа			
44					
45	Урок 45. Политическая система	1 час			
46	Урок 46. Политический режим	1 час			
47	Уроки 47-48. Гражданское общество и правовое государство	2 часа			
48					
49	Уроки 49-50. Демократические выборы и политические партии	2 часа			
50					
51	Уроки 51-52. Участие граждан в политической жизни	2 часа			
52					
53	Контрольная работа по теме «Политическая сфера»	1 час			

Тема 7. Право как особая система норм (12 часов)

54	Уроки 54-55. Право в системе социальных норм	2 часа			
55					
56	Уроки 56-57. Источники права	2 часа			
57					
58	Урок 58-59. Правоотношения и правонарушения	2 часа			
59					

60	Уроки 60-61. Современное российское законодательство	2 часа			
61					
62	Уроки 62-63. Предпосылки правомерного поведения	2 часа			
63					
64	Урок 64. Повторно-обобщающий урок по теме: "Право как особая система норм".	1 час			
65	Урок 65. Общество в развитии	1 час			
Заключительные уроки (5 часов)					
66	Заключительный урок	1 час			
67	Заключительный урок	1 час			
68	Урок 68. Итоговая контрольная работа	1 час			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

11 КЛАСС

№	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Кол-во часов	МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНИКА	ДАТА	
				ПЛАН	ФАКТ
1	Что изучает курс «Обществознание» в 11 классе	1 час			
Г л а в а 1. Человек и экономика (24 часа)					
2-3	Экономика: наука и хозяйство	2 часа			
4-5	Экономический рост и развитие	2 часа			
6-7	Рыночные отношения в экономике	2 часа			

8-9	Фирмы в экономике	2 часа			
10-11	Правовые основы предпринимательской деятельности	2 часа			
12-13	Слагаемые успеха в бизнесе	2 часа			
14-15	Экономика и государство	2 часа			
16-17	Финансы в экономике	2 часа			
18-19	Занятость и безработица	2 часа			
20-21	Мировая экономика	2 часа			
22-23	Человек в системе экономических отношений	2 часа			
24	ПОУ «Человек и экономика»	1 час			
25	Контрольная работа по теме "Человек и экономика	1 час			
Г л а в а 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)					
26-27	Свобода в деятельности человека	2 часа			
28-29	Общественное сознание	2 часа			
30-31	Политическое сознание	2 часа			
32-33	Политическое поведение	2 часа			

34-35	Политическая элита и политическое лидерство	2 часа			
36-37	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2 часа			
38-39	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2 часа			
40-41	Проблемы социально-политической и духовной жизни	2 часа			
Г л а в а 3. Человек и закон (20 часов)					
42-43	Современные подходы к пониманию права	2 часа			
44-45	Гражданин Российской Федерации	2 часа			
46-47	Экологическое право	2 часа			
48-49	Гражданское право	2 часа			
50-51	Семейное право	2 часа			
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2 часа			
54-55	Процессуальное право: гражданский и арбитраж-ный процесс	2 часа			
56-57	Процессуальное право: уголовный процесс	2 часа			
58-59	Процессуальное право: административ-ная юрисдик-ция, конституционное	2 часа			

	судопроизводство				
60-61	Международная защита прав человека	2 часа			
Заключительные уроки (7 часов)					
62-63	Взгляды в будущее	2 часа			
64-65	Человек и общество	2 часа			
66-68	Резервные уроки	2 часа			

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»

- Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2008).
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество».— М., 2001.
- Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Министерство образования РФ.— М., 2002.
- Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.— М., 2000.
- Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— М., 2000.
- Итоговая аттестация по обществознанию.— М., 2000.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.— Ч. 1,— М., 2002.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.— Ч. 2,— М., 2002.
- Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию,— М., 2001.
- Учебно-тренировочный материал для подготовки к Единому государственному экзамену: Обществознание.— М., 2003.
- Человек и общество. Доп. материалы к учебнику.— М., 2001.
- Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.— Ч. 1.— М., 2008.
- Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.— Ч. 2.— М., 2008.
- Школьный словарь по обществоведению.— М., 2002.

К разделу I «Деятельность в жизни человека и общества» Литература для учащихся

- Автономов В. С. Введение в экономику.— М., 1998.
- Гуревич П. С. Введение в философию.— М., 1997.
- Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2000.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие.— М., 1999.
- Мальшевский А. Ф. Введение в философию.— М., 1995, 1997, 1998.
- Мальшевский А. Ф. Мир человека.— М., 1997, 1998.
- Никитин А. Ф. Основы государства и права: 10—11 кл.— М., 1999.
- Обществознание: Пособие для поступающих в вузы/Под ред. В. В. Барабанова.— СПб., 2001.
- Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание. Человек в обществе: 10 кл.: Экспериментальный учебник.— М., 2001.

Литература для учителя

- Андреева Г. М. Социальная психология.— М., 1998.
- Барулин В. С. Социальная философия.— М., 1999.
- Кармин А. С, Бернацкий Г. Г. Философия.— СПб., 2001.
- Кративенский С. Э. Социальная философия.— М., 1988.
- Курс политологии: Учеб./Под ред. Г. Г. Грязновой.— М., 2002.
- Общая социология: Учеб. пособие/Под ред. А. Г. Эфендиева.— М., 2000.
- Философия истории/Под ред. А. С. Панарина.— М., 1999.